

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 города Каменск Шахтинский

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2022 г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от _____.____.202__ г. № ____

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от _____.____.202__ г. № ____

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от _____.____.202__ г. № ____

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от _____.____.202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от 30.08.2022 г. № 293

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от _____.____.202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от _____.____.202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от _____.____.202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от _____.____.202__ г. № ____

Основная образовательная программа
основного общего образования.
Срок освоения: 5 лет

2022,2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	24
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.3. Рабочая программа воспитания	Error! Bookmark not defined.
2.4. Программа коррекционной работы	115
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	139
3.1. Учебный план основного общего образования.	139
3.2. План внеурочной деятельности	146
3.3. Календарный учебный график ООП ООО	156
3.4. Календарный план воспитательной работы	160
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	187
Приложение 1	206

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Каменск – Шахтинский(далее - МБОУ СОШ № 1)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП).

В соответствии с п. 4 ФГОС ООО единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В соответствии с п. 17 ФГОС ООО срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

ООП ООПМБОУ СОШ № 1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 1.

Цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ № 1 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП ООО. ООП ООО разработана на основе принципов:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ СОШ № 1 ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
 - системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.
- В ООП ООО учтены психо - возрастные особенности обучающихся 11-15

лет, связанные:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации ООП ООО.ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Чередование урочной и внеурочной деятельности планируется ежегодно, в конце августа и отражается в расписании учебных занятий и учебных курсов внеурочной деятельности. Обновление расписания происходит в

начале каждого учебного года. Расписание может быть изменено в течение учебного года в связи с кадровыми или иными изменениями образовательных условий.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также – в план внеурочной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности выносится на обсуждение на родительских собраниях не позднее конца августа каждого учебного года.

Выбор курсов и учебных модулей фиксируется классными руководителями с последующей сводной информацией, зафиксированной в протоколе родительского собрания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе курсы внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разработаны индивидуальные планы, в том числе для обучающихся на дому.

Общая характеристика ООП основного общего образования. ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности МБОУ СОШ № 1 (организуемые и проводимые школой события и мероприятия, в которых школа принимает

участие в каждом учебном году); характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МБОУ СОШ №1 г. Каменск-Шахтинский функционирует с 1 сентября 1937 года. Юридический адрес и фактический адрес МБОУ СОШ № 1: 347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Гагарина 91 а.

Функции и полномочия учредителя МБОУ СОШ №1 осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации города Каменск-Шахтинский от 31.12.2010 №2201 «О порядке осуществления отраслевыми (функциональными) органами Администрации города функций и полномочий учредителя муниципального учреждения», Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинский, расположенный по адресу: 347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Подтелкова, 69.

Здание МБОУ СОШ № 1 расположено в центральном микрорайоне города, с развитой инфраструктурой. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями, проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ СОШ № 1 привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В шаговой доступности находятся образовательные учреждения дошкольного и дополнительного образования, городские парки и дворец культуры, музей и библиотеки, что позволяет качественно обеспечивать образовательные запросы жителей территории МБОУ СОШ № 1. Таким образом, МБОУ СОШ № 1 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП ООО:

- образовательных учреждений (МБОУ СОШ № 9, 11, 12, МБДОУ детский сад № 23, 12);
- учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МБУ ДО «Станция юных техников»);
- культурных учреждений (МБУК Центральная библиотека им. Максима Горького, МБУК Центральная библиотека им. Островского; МБУК Центральная детская библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно – прикладного искусства и народного творчества, Дом природы, Дворец культуры им. Гагарина, Дворец культуры им. Маяковского);

- спортивных центров (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР№2, бассейн «Жемчужина»);
- Каменский городской совет ветеранов; Отдел по молодежной политике г. Каменск – Шахтинский.

Одной из особенностей МБОУ СОШ № 1 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ СОШ № 1, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Реализация ООП ООО МБОУ СОШ № 1 происходит во взаимосвязи с региональными и муниципальными проектами и концепциями в сфере образования. Так ООП ООО, как и региональный и муниципальный проект «Современная школа» направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В рамках регионального и муниципального проекта «Успех каждого ребенка» ООП ООО предусматривает выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся.

МБОУ СОШ № 1 носит статус «казачья» школа, что предполагает реализацию региональной концепции сохранения и развития культуры и традиций донского казачества. Данная концепция способствует созданию посредством ООП ООО благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

ООП ООО МБОУ СОШ № 1 предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального и основного общего образования; организацию социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; удовлетворение различных интересов и потребностей обучающихся, организацию предпрофильной подготовки обучающихся и формирование у них мотивации к построению осознанной индивидуальной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности, развития их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне; применение приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умение синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

ООП ООМБОУ СОШ № 1 предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации волонтерского движения, духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС ООО), проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные курсы внеурочной деятельности и инвариантные модули «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность» и вариативные модули рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Это позволит МБОУ СОШ № 1 осуществлять преемственность образовательных программ, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО обучающимися:

- отражает требования ФГОС ООО;
- передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МБОУ СОШ № 1 описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ СОШ № 1 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации, имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО МБОУ СОШ № 1 (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 17.2.ФОП ООО).

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2.ФОП ООО).

Метапредметные результаты ООП ООО МБОУ СОШ № 1 в соответствии с п.17.3.ФОП ООО включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть (п. 17.4.ФОП ООО):

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 включают (п. 17.5.ФОП ООО):

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 (п. 44 и п. 45 ФГОС ООО и п 17.5. ФОП ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООМБОУ СОШ № 1 находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

СОШ № 1 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ СОШ № 1 предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП ООО являются (п.18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 18.3 ФОП ООО).

Внутренняя оценка включает (п.18.4 ФОП ООО):

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает (п.18.5 ФОП ООО):

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п.18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п.18.8 ФОП ООО).

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п.18.9 ФОП ООО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об

особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга в том числе проектов, практических, исследовательских и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ СОШ № 1; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ № 1; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13. ФОП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14. ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15. ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16. ФОП ООО).

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение (п. 18.17. ФОП ООО):

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 1 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18. ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19. ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью два раза за уровень;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (п. 18.20. ФОП ООО).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ (п. 18.20.1 ФОП ООО):

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 (Положение о конференции) (п. 18.20.3. ФОП ООО).

Проект оценивается по следующим критериям (п. 18.20. 4 ФОП ООО):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с требованиями п. 32.2. ФГОС ООО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и

старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в МБОУ СОШ № 1 ежегодно проводится конференция, в рамках которой проводится публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по номинациям (Положение о конференции). Также конференция позволяет реализовывать требования п. 35.2 ФГОС ООО МБОУ СОШ № 1 по созданию «условий включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Каменск - Шахтинский, Ростовской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» и п. 43.2 ФГОС ООО «публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 1 или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21. ФОП ООО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующим направлениям функциональной грамотности (п. 18.23. ФОП ООО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24. ФОП ООО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО (п. 18.25. ФОП ООО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ СОШ № 1 в начале 5 класса (п. 18.26 ФОП ООО) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (п. 18.26.1 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО).

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 18.26.3 ФОП ООО).

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п. 18.27 ФОП ООО).

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (п. 18.27.1 ФОП ООО).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...» (п. 18.27.2 ФОП ООО).

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета (п. 18.27.3 ФОП ООО). Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся МБОУ СОШ № 1 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации".

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (п. 18.27.4 ФОП ООО). Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (п. 18.28 ФОП ООО). По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ СОШ № 1. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры (п. 18.29 ФОП ООО):

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1 и положением о ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МБОУ СОШ № 1. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является

обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ СОШ № 1. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

В соответствии с разделом III ФОП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

1) пояснительная записка

2) содержание учебного предмета, курса;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, представленные в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ СОШ № 1 и в виде отдельных электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 1, содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 с учетом ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Физика
11. Биология
12. Химия
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Финансовая грамотность
2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Кружок «Разговоры о важном»
2. Учебный курс «Функциональная грамотность»
3. Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»»
4. Школьный спортивный клуб «Основы здорового образа жизни»
5. Школьный театр «Творческая личность в современном мире»
6. Военно-патриотический клуб «Я –гражданин России» (РДДМ)
7. Учебный курс «Задачи по вероятности и статистике»
8. Лаборатория проектно-исследовательской деятельности «Основы проектирования»
9. Экостанция «Основы волонтерской деятельности»
10. Творческое объединение «Я познаю себя»
11. Патриотический клуб «Служу Отечеству!»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО и п. 165.2.1 ФОП ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать (п. 165.1.1 ФОП ООО):

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п. 165.1.3. ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные

- действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
 - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) ориентирует образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД),

требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в примерных рабочих программах. Разработанные на основе федеральных рабочих программ рабочие программы по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС ООО УУД в следующих компонентах (п.165.2.2 ФОП ООО):

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов и курсов, в предметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Предметные области и учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
1.	Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература» (п. 1655.2.3.1 ФОП ООО)	<p>1655.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,</p>

		<p>функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p> <p>165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p> <p>Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).</p> <p>165.2.3.1.3, Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.</p> <p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p> <p>165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Предметная область «Иностранный язык» Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 165.2.3.1 ФООП ООО)</p>	<p>использованием иллюстративного материала.</p> <p>165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p>165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p> <p>165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие</p>
3	<p>Предметная область «Математика и информатика», учебные курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (п. 165.2.3.3.ФООП ООО)</p>	<p>165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p>Различать свойства и признаки объектов.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного</p>

		<p>к общему.</p> <p>Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>
4	<p>Предметная область «Естественнонаучные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 165.2.3.4.ФОП ООО)</p>	<p>165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>165.2.3.4.3. Формирование универсальных</p>

		<p>учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> <p>165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>команды.</p> <p>165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнению естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
5	<p>Предметная область «Общественно-научные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География» (п. 165.2.3.5.ФОРМ ОО)</p>	<p>165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути</p>

		<p>модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p>165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p> <p>165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООПООО МБОУ СОШ № 1. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 1 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы

формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1.ФОРМ ОО).).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2. ФОРМ ОО).

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем (п.165.2.4.3 ФОРМ ОО).

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п.165.2.4.4 ФОРМ ОО).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5. ФОРМ ОО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п.165.2.4.7 ФОРМ ОО).

Исследовательские задачи (п.165.2.4.8 ФОРМ ОО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п.165.2.4.9 ФОРМ ОО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п.165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п.165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п.165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания (п.165.2.4.14 ФОП ООО). Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование (п.165.2.4.15 ФОП ООО):

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное, филологическое, естественно научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п.165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов (п. 165.2.4.24 ФОП ООО):

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;

- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности (далее – ПД) обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п.165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п.165.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п.165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем (п.165.2.4.30 ФОП ООО):

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО):

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации проектной деятельности
в рамках внеурочной деятельности*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое (п.165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п.165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 1 включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ № 1 определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МБОУ СОШ № 1 сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5, 6, 7,8 классах.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему (п.165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается (п. 165.2.4.38 ФОП ООО):

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

2.3. Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО

протокол Управляющего совета
от 30.08.2023г. № 1

В контексте воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1 (п. 31.2 ФГОС ООО).

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО, п. 166.1.2 ФГОС ООО и содержит следующую структуру: анализ воспитательного процесса в школе; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ № 1, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей; систему

поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 1 совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ СОШ № 1:

- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);
- досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский);
- культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);
- спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР);
- организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника);
- ГКО г.Каменск-Шахтинский.
- Центр общественных объединений «Диалог».

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 1, также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО (166.4.5. ФОП ООО)

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ № 1.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются (п. 166.4.6 ФОП ООО):

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ № 1, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ № 1 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (п.166.4.7. ФОП ООО):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

В соответствии с п. 166.4.7.2.6. ФОП ООО итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом директора (п.166.4.7.2.7. ФОП ООО).

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ СОШ №1 расположена по адресу: ул. Гагарина 91 А. Микрорайон школы - часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся Свято-Покровский храм, парк им. Платова, ГБУСОН РО «СРЦ г. Каменск - Шахтинского», Покровский Приход, МБДОУ детский сад №23. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. МБОУ СОШ №1 по проектной мощности рассчитана на обучение 300 человек.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его однородности. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Кинотеатр ДК Гагарина и др.

Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

В 1 - 11 классах школы обучается до 550 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета.
- по национальной принадлежности.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – в большинстве - педагоги с большим опытом педагогической практики, но есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №1. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех обучающихся;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ, а также п. 166.2.3.1 ФООП ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и в соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП ООО формулируются общие задачи воспитания в МБОУ СОШ № 1:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

*Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

В соответствии с п. 166.4.4.1. ФОП ООО система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 166.4.4.2. ФОП ООО):

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (п. 166.4.4.3. ФОП ООО): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ СОШ № 1 создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). - формирование и хранение портфолио (бумажного и / или электронного) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается

помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Самый творческий класс, Смотр строя и песни, Школа Новогодняя: выступление классных коллективов, Конкурс "Успех года" по номинациям: художественное творчество с церемонией награждения "Успех года", Шка(о)ла успеха: «Лучший спортсмен школы», «Сначала было слово», «Пытливый ум», «Твори, дерзай, исследуй», «Упорство и труд основа успеха», «Здесь каждый камень летопись своя», «Лучший лингвист», «Лучший эколог», «Лучший репортёр», «Лучшее портфолио», «Лучший краевед», «Лучший класс волонтерста, благотворительности». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- индивидуальные конкурсы: поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система: открытое публичное голосование - направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 1, защиту чести МБОУ СОШ № 1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 1, символике МБОУ СОШ № 1. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 1, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 166.4.4.7. ФОП ООО).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 реализуются через воспитательные модули.

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорентация»);

- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции, походы»).

Вариативные модули («Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ СОШ № 1 и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 1 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО МБОУ СОШ № 1, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ СОШ № 1, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления

- алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
 - создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ СОШ № 1 и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
 - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ СОШ № 1, г. Каменск-Шахтинского;
 - информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ СОШ № 1 совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
 - оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальные партнеры
Инвариантные модули					
Классное руководство	планирование	1. Материаль	Труд Игра	Работа с классным коллективом:	- образовательные учреждения (МДОУ

во	<p>проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</p> <p>инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим</p>	<p>ная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная Познавательная (познание мира, общества, человека) Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов 	<p>детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);</p> <p>- досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский);</p> <p>- культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представите</p>			<p>как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому 	<p>ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР); - организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника); - ГКО г.Каменск-Шахтинский. - Центр общественных объединений «Диалог».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные достижения; регулярные консультации</p>			<p>обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <p>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование</p>			<p>с психологом школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ № 1;</p> <p>привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ № 1;</p> <p>проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий</p> <p>.</p>			<p>беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
Урочная деятельность	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного,	1. Материальная (практическая): <ul style="list-style-type: none"> Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> Познавательная (познание мира, общества, человека) Ценностно-ориентированная 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые 	

	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>	<p>(формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими 	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе</p>	

	<p>ваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	
Взаимодействие с	Администрация,	1. Материаль	Творчество	На групповом уровне:	

<p>родителям и (законным и представителями)</p>	<p>педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родителями активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p>	<p>ная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольный 	
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>ные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональны х психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • родительск ие форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	
Профилактика и безопасность	Администрация, педагоги, социальные партнеры и родительская общественность организует совместную деятельность по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, 	Учение (учёба) Творчество Общение	<p>– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с</p>	

		<p>отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p> <p>– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p> <p>– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительно</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>й, художественной и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); – профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
Самоуправление	Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

		<p>(познание мира, общества, человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом лица группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее. На уровне 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. 	
Профорие нтация	Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той 	

		<p>происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающихся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>развивать в себе соответствующие навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.	
Основные школьные дела	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьников	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательная (познание мира, общества, человека) Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, 	<p>- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);</p> <p>- досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский);</p> <p>- культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная</p>

			<p>проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На школьном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающим и взаимоотношения 	<p>библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР); - организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника); - ГКО г.Каменск-Шахтинский. - Центр общественных объединений «Диалог».
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ми, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • капустник и - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на 	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие классов в 	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>реализации общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в 	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализовывают ее воспитательные возможности</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформлены интерьер помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные 	<p>- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум</p>

		<p>человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство 	<p>строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский); - культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина); - спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР); - организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника);
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>школы на зоны активного и тихого отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; •благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; •событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, 	<p>- ГКО г.Каменск-Шахтинский. - Центр общественных объединений «Диалог».</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

				<p>собраний, конференций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип,и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; •регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); •акцентирование внимания обучающихся посредством 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными и партнерами МБОУ СОШ № 1; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 1 учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам - Походы по интересным местам; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям Ростовской области; - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей. Военно-спортивная игра «Зарница».	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участие детей в конкурсах	- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова); - досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский); - культурные учреждения (Центральная

	<p>ями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия ;</p> <p>литературные, исторические , экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками , в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие.</p>			<p>различного уровня</p>	<p>библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);</p> <p>- спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР);</p> <p>- организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника);</p> <p>- ГКО г.Каменск-Шахтинский.</p> <p>- Центр общественных объединений «Диалог».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариативные модули					
Детские общественные объединения	Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	РДШ Юнармейский отряд «Патриот» Клуб волонтеров ЮИД Юные натуралисты Туристический клуб Спортивный клуб Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих	образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова); - досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников", Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский); - культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного

				<p>органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, 	<p>творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР); - организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника); - ГКО г.Каменск-Шахтинский. - Центр общественных объединений «Диалог».
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду школы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, 	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, 	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>театрализаций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.</p>	
Школьные медиа	<p>Педагоги организуют работу медиа в школе, реализовывают их воспитательный потенциал</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, 	

		<p>Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>		<p>осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; • киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, 	
--	--	-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	
Казачество	Педагоги организуют работу по духовно-нравственному становлению молодежи, формированию гуманистических, социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания; создают благоприятную культурную среду для воспитания подрастающего поколения.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностич	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Реализация воспитательного потенциала школы в этом направлении предусматривает: - участие представителей казачества, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - участие представителей казачества в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - социальные проекты, совместно	

		еская (предвиден ие, планирован ие будущего)		разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с казачеством благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Самым главным результатом должно стать сплочение казачат в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов учащихся. Результатом работы будет помощь учащимся в самореализации и социальной адаптации, формирование у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.	
Школьный музей	Педагоги организуют работу по реализации музейной педагогики, направленной на формирование общечеловеческих	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная деятельность по преобразов	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются: – участие обучающихся в организации познавательных и культурных	

	<p>ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.</p>	<p>анию общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>мероприятий, проводимых на базе музеев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы; <p>На уровне школы: организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории; – волонтерский отряд «БЛАГОдать»; <p>проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музейные часы и музейные экскурсии; – ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события; – ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества; – уроки мужества; – встречи с Ветеранами 	
--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом; – учебно-исследовательская работа обучающихся; – конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.; – мероприятия в рамках операции «Забота»; – участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д. <p>На индивидуальном уровне обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов; – привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего Донского края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.	
Школьный спортивный клуб	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение необходимой информации, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитания у	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в	Игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы, лекции, встречи; Физкультминутки; Подвижные перемены в 1-4 классах; Военно-спортивные эстафеты, соревнования Месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»; Акции («Школа-территория здоровья», «Меняю сигареты на	Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям: • организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов школы; • физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа; • совместная работа с родительским комитетом школы, администрацией города и другими общественными организациями. Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, с	

	<p>школьников ответственно за собственное здоровье и здоровье окружающих . Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.</p>	<p>окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>конфеты») ; Медицинские осмотры, мониторинги отслеживания здоровья учащихся; Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися , выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ.</p>	<p>учетом пожеланий детей и их родителей. Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни Здоровья; • легкоатлетический кросс; • мини-футбол; • общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу; • общешкольные спортивные эстафеты; • товарищеские встречи со спортивными командами других школ • сдача норм ГТО; <p>ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для футбола и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.</p>	
<p>Экскурсии , экспедиции, походы</p>	<p>Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательн</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельнос 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями 	

	<p>ый потенциал</p>	<p>ть по преобразованию общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; • многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями 	
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую 	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4. Программа коррекционной работы

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ СОШ № 1, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 1 разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и федеральной адаптированной программой основного общего образования (далее ФАООП) (п. 12 ФГОС ООО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной*

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее –ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с

ОВЗ.

Адаптация ООП ООО осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООПООО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню

	<ol style="list-style-type: none"> 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте, решении задач 	<p>развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2. недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3. моторики; 4. уровня мотивированности и потребностей; 5. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).

	<p>грамматический строй речи;</p> <p>7. всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8. эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9. восприятий, памяти, внимания</p>	<p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим</p>

	<p>психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>возможностям обучающегося. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося

		исправлении речевых ошибок
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2. обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3. обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4. обучающийся воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5. возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6. пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7. характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8. трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: 7. «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля»,

		<p>«Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>8. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>9. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>10. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>11. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений коротких текстов).</p> <p>12. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>13. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>14. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>15. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2. развитие психики имеет свои специфические особенности; 3. процесс формирования движений задержан; 4. затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5. тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7. обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение

	<p>научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8. особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9. индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10. обеднённая опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11. особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12. низкий темп чтения и письма;</p> <p>13. быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14. страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, сохраненным интеллектом)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2. имеющиеся нарушения поведения трудно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и

<p>расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>исправляются и корректируются;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. частая смена состояния, эмоций; 4. слабое развитие силы воли; 5. обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников 	<p>педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального 		

	<p>развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии – психогимнастика – элементы куклотерапии – театрализация, драматизация – валеопаузы, минуты отдыха – индивидуальная работа; – использование специальных программ и учебников; – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – внеклассные занятия; – кружки и спортивные секции; – индивидуально ориентированные занятия. – часы общения – культурно-массовые мероприятия – родительские гостиные – творческие лаборатории – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и речевые 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов; – ЛФК, лечебный массаж, закаливание – посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; – семейные праздники, традиции;

		<ul style="list-style-type: none"> ролевые игры; – литературные – вечера; – уроки доброты; – субботники; – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – поездки, путешествия, походы, экскурсии; – общение с родственниками; – общение с друзьями; – прогулки.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии

			(ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах

			обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя- предметники	Учителя- предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог- психолог, школьные работники.	<ul style="list-style-type: none"> • родители, семья, няни, репетиторы; • специалист (педагог - психолог); • медицинские работники; • педагоги дополнительного образования.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы. В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

№ п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности
1.	Для глухих обучающихся	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» «Музыкально – ритмические занятия»

		<p>«Развитие слухового восприятия и техника речи»</p> <p>«Социально – бытовая ориентировка»</p> <p>«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»</p> <p>«Развитие познавательной сферы»</p> <p>«Коррекционно – развивающие занятия»</p>
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	<p>"Развитие восприятия неречевых звучаний и</p> <p>"Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"</p> <p>"Музыкально-ритмические занятия"</p> <p>"Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия)</p> <p>"Развитие познавательной сферы"</p> <p>"Социально-бытовая ориентировка"</p>
3.	Для слепых обучающихся	<p>"Ритмика"</p> <p>"Адаптивная физическая культура (АФК)"</p> <p>"Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия";</p> <p>"Социально-бытовая ориентировка"</p> <p>"Пространственная ориентировка"</p> <p>"Развитие осязания и мелкой моторики"; "Развитие коммуникативной деятельности"</p> <p>"Сенсорное развитие"</p> <p>"Двигательное развитие"</p> <p>"Предметно-практические действия";</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>"Основы пространственной ориентировки"</p>
4.	Для слабовидящих обучающихся	<p>"Ритмика"</p> <p>"Адаптивная физическая культура (АФК)"</p> <p>"Развитие зрительного восприятия"</p> <p>"Социально-бытовая ориентировка"</p> <p>"Пространственная ориентировка"</p> <p>"Развитие коммуникативной деятельности"</p>
5.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<p>"Произношение"</p> <p>"Логопедическая ритмика"</p>

	(далее – ТНР)	"Развитие речи"
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	"Речевая практика" "Основы коммуникации" "Психомоторика и развитие деятельности" "Двигательная коррекция"
7.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	«Коррекционно – развивающие занятия» «Ритмика»
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	"Формирование коммуникативного поведения" "Музыкально-ритмические занятия" "Социально-бытовая ориентировка" "Развитие познавательной деятельности" "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия) "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия) "Двигательное развитие" (фронтальные занятия) "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия) "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия)

В рамках оформления с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение

обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненнозначимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

повседневной жизни	<p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные</p>

	<p>достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 1 создана служба комплексного психолога – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ – психолога – педагогический консилиум (далее ППк), который является внутренним механизмом взаимодействия. ППк МБОУ СОШ № 1 включает: педагога – психолога, социального педагога, педагогов. Психолога – социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме его родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 1 обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов МБОУ СОШ №1.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся с
ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно
значимыми для обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения непроизвольные (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и 			

<p>«надо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

В соответствии с п. 33.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и п. 167.2. ФООП ООО, учебный план ООП ООО (далее – учебный план) МБОУ СОШ №1 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями ФГОС ООО к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной недели, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения (п.167.5 ФООП ООО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для МБОУ СОШ №1, как для образовательной организации, имеющей по данной программе государственную аккредитацию, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения (п.167.5.1.ФООП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно – научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно – научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история".

В учебном курсе "История России" в 9 классе реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России». Количество часов на изучение учебного предмета "История" в рамках курса «История России» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов (п.167.13.ФОП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации (п. 167.3 ФОП ООО).

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ СОШ № 1 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поданных в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 1 отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий (п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.17 ФОП ООО).

От изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в своих заявлениях, поданных до 01 сентября нового учебного года, отказались.

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по программе ООО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов» осуществляется деление обучающихся:

- в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» со 5-го по 9-й класс;
- в рамках изучения учебного предмета «Информатика» для проведения практических занятий.

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 1».

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.5.2. ФОП ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части учебного плана МБОУ СОШ № 1, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих

конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Финансовая грамотность», введен для формирования финансовой грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире финансов.

- в 5 классе увеличено на 1 час количество часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Математика», для формирования математической компетентности (способности определять и понимать роль математики, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику при решении практических и познавательных проблем).

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО в 2021-22 уч. году и в 2019-2020 уч. году в 9 классе увеличено на 0,5 часа количество часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Обществознания», для усиления подготовки к основному государственному экзамену по данному учебному предмету.

- в соответствии с п. 31.1. ФГОС ООО изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года. В связи с этим, для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО в 2022-2023 уч. году и в 2023-2024 уч. в 7-9 классе добавлены часы из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение обязательного учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Максимальное число часов в неделю в 5,6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29,30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа (п. 167.8 ФОП ООО). В МБОУ СОШ № 1 общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет не менее 5338 час. Количество часов, выделенное в МБОУ СОШ № 1 на изучение учебных предметов, учебных курсов, позволяет реализовать обязательный минимум содержания и выполнить ФГОС ООО.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологические требования и Гигиеническим нормативам.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут (п.167.10 ФОП ООО).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса на должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. МБОУ СОШ № 1 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и п. 167.20. ФОП ООО учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 1.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ СОШ № 1 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, комплексная контрольная работа, тестовая контрольная работа, проект, зачет.

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО
в 2023-2024 учебном году, 5-дневная учебная неделя.**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули) Классы	Количество часов в год										Всего
		5		6		7		8		9		
		2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	2025-26 уч. год	2026-27 уч. год	2027-28 уч. год	2027-28 уч. год	2027-28 уч. год	2027-28 уч. год			
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3	714
	Литература	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	510

Математика и информатика	Математика	Математика	204	6	170	5	-	-	-	-	-	-	374
		Алгебра	-	-	-	-	102	3	102	3	102	3	306
		Геометрия	-	-	-	-	68	2	68	2	68	2	204
		Вероятность и статистика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102
	Информатика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102	
Общественно – научные предметы	История	68	2	68	2	68	2	68	2	85	2,5	357	
	Обществознание	-	-	34	1	34	1	34	1	34	1	136	
	География	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2	272	
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	-	-	68	2	68	2	102	3	238	
	Химия	-	-	-	-	-	-	68	2	68	2	136	
	Биология	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2	238	
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	34	1	34	1	34	1	34	1	17	0,5	153	
Искусство	Изобразительное искусство	34	1	34	1	34	1	-	-	-	-	102	
	Музыка	34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136	
Технология	Технология	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1	272	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	340	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	34	1	34	1	68	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Финансовая грамотность		34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136	
Количество учебных недель		34		34		34		34		34		170	
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33	5338	

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО
в 2022-2023 учебном году, 5-дневная учебная неделя.**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в год					Всего						
		5	6	7	8	9							
		2022-23 уч. год	2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	2025-26 уч. год	2026-27 уч. год							
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3	714	
	Литература	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3	442	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	510	
Математика и информатика	Математика	Математика	170	5	170	5	-	-	-	-	-	-	340
		Алгебра	-	-	-	-	102	3	102	3	102	3	306
		Геометрия	-	-	-	-	68	2	68	2	68	2	204
		Вероятность и статистика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102
	Информатика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102	
Общественно – научные предметы	История	68	2	68	2	68	2	68	2	85	2,5	357	
	Обществознание	-	-	34	1	34	1	34	1	34	1	136	
	География	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2	272	
Естественно –	Физика	-	-	-	-	68	2	68	2	102	3	238	

научные предметы	Химия	-	-	-	-	-	-	68	2	68	2	136
	Биология	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2	238
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	34	1	34	1	34	1	34	1	17	0,5	153
Искусство	Изобразительное искусство	34	1	34	1	34	1	-	-	-	-	102
	Музыка	34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136
Технология	Технология	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	34	1	34	1	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Финансовая грамотность		34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности		34	1	-	-	-	-	-	-	-	-	34
Количество учебных недель		34		34		34		34		34		170
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33	5338

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО
в 2021-2022 уч. году.
5 класс – 6-дневная учебная неделя,
6-9 классы – 5-дневная учебная неделя.**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули) Классы	Количество часов					Всего						
		5	6	7	8	9							
		2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	2025-26 уч. год							
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	170	5	170	5	136	4	102	3	102	3	680	
	Литература	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3	442	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
	Родная (русская) литература	17	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	510	
Математика и информатика	Математика	Математика	170	5	170	5	-	-	-	-	-	-	340
		Алгебра	-	-	-	-	102	3	102	3	102	3	306
		Геометрия	-	-	-	-	68	2	68	2	68	2	204
		Вероятность и статистика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102
	Информатика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102	
Общественно – научные предметы	История	68	2	68	2	68	2	68	2	85	2,5	357	
	Обществознание	-	-	34	1	34	1	34	1	51	1,5	153	
	География	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2	272	
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	34	1	34	1	-	-	-	-	-	-	68	
Естественно –	Физика	-	-	-	-	68	2	68	2	102	3	238	

научные предметы	Химия	-	-	-	-	-	-	68	2	68	2	136
	Биология	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	1	34	1	34	1	-	-	-	-	102
	Музыка	34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136
Технология	Технология	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3	68	2	68	2	68	2	68	2	374
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	34	1	34	1	68
Всего за год		986	29	952	28	1020	30	1054	31	1105	32,5	5134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Математика		34	1									34
Информатика		34	1									34
Обществознание		34	1									34
Основы естественно-научной грамотности				34	1	34	1	34	1			102
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности						34	1	34	1			68
Всего за год		102	3	34	1	68	2	68	2	17	0,5	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	32	986	29	1088	32	1122	33	1122	33	5406
Количество учебных недель		34		34		34		34		34		170

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО
в 2020-2021 уч. году.
5 – 6 класс – 6-дневная учебная неделя,
7-9 классы – 5-дневная учебная неделя.**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов					Всего					
		5	6	7	8	9						
		2020-21 уч. год	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год	2025-26 уч. год						
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	170	5	170	5	136	4	136	4	102	3	714
	Литература	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3	442
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5	17	0,5	17	0,5	-	-	-	-	51
	Родная (русская) литература	17	0,5	17	0,5	17	0,5	-	-	-	-	51
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	3	102	3	68	2	102	3	102	3	476
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	-	-	-	-	34	1	-	-	-	-	34
Математика и информатика	Математика	170	5	170	5	-	-	-	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	-	-	102	3	102	3	102	3	306
	Геометрия	-	-	-	-	68	2	68	2	68	2	204
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	34	1	34	1	68
	Информатика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102
Общественно – научные предметы	История	68	2	68	2	68	2	68	2	85	2,5	357
	Обществознание	-	-	34	1	34	1	34	1	34	1	136
	География	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2	272
Основы духовно – нравственной	Основы духовно – нравственной	34	1	34	1	-	-	-	-	-	-	68

культуры народов России	культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	68	2	68	2	102	3	238	
	Химия	-	-	-	-	-	-	68	2	68	2	136	
	Биология	34	1	34	1	34	1	68	2	68	2	238	
Искусство	Изобразительное искусство	34	1	34	1	34	1	-	-	-	-	102	
	Музыка	34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136	
Технология	Технология	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1	272	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3	102	3	68	2	68	2	68	2	408	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	34	1	34	1	68	
Всего за год		986	29	1020	30	1020	30	1088	32	1105	32,5	5219	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Математика		34	1	34	1							68	
Информатика		34	1	34	1							68	
Обществознание		34	1									34	
Основы естественно-научной грамотности						34	1	34	1	17	0,5	85	
Всего за год		102	3	68	2	34	1	34	1	17	0,5	255	
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	32	1088	32	1054	31	1122	33	1122	33	5474	
Количество учебных недель		34		34		34		34		34		170	

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО
в 2019-2020 уч. году.
5 – 7 класс – 6-дневная учебная неделя,
8-9 классы – 5-дневная учебная неделя.**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов					Всего						
		5	6	7	8	9							
		2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год							
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	170	5	204	6	136	4	102	3	102	3	714	
	Литература	102	3	102	3	68	2	68	2	102	3	442	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	-	-	68	
	Родная (русская) литература	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	-	-	68	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	3	102	3	102	3	68	2	102	3	476	
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	-	-	-	-	-	-	34	1	-	-	34	
Математика и информатика	Математика	Математика	170	5	170	5	-	-	-	-	-	-	340
		Алгебра	-	-	-	-	102	3	102	3	102	3	306
		Геометрия	-	-	-	-	68	2	68	2	68	2	204
		Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	34	1	34
	Информатика	-	-	-	-	34	1	34	1	34	1	102	
Общественно-научные предметы	История	68	2	68	2	68	2	68	2	85	2,5	357	
	Обществознание	-	-	34	1	34	1	34	1	51	1,5	153	

	География	34	1	34	1	68	2	68	2	68	2	272
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	34	1	34	1	-	-	-	-	-	-	68
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	-	-	68	2	68	2	102	3	238
	Химия	-	-	-	-	-	-	68	2	68	2	136
	Биология	34	1	34	1	34	1	34	1	68	2	204
Искусство	Изобразительное искусство	34	1	34	1	34	1	-	-	-	-	102
	Музыка	34	1	34	1	34	1	34	1	-	-	136
Технология	Технология	68	2	68	2	68	2	68	2	34	1	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	3	102	3	102	3	68	2	68	2	442
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	34	1	34	1	68
Всего за год		986	29	1054	31	1054	31	1054	31	1122	33	5270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Математика		68	2	34	1							102
Информатика				34	1							34
Обществознание		34	1									34
Русский язык						34	1					34
Алгебра						34	1					34
Геометрия						34	1					34
Биология						34	1					34
Основы естественно-научной грамотности								34	1			34
Всего за год		102	3	68	2	136	4	34	1			340
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	32	1122	33	1190	35	1088	32	1122	33	5610
Количество учебных недель		34		34		34		34		34		170

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 169.1 ФОП ООО). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО (п. 169.2 ФОП ООО).

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ № 1 реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МБОУ СОШ № 1.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся.

В зависимости от конкретных условий реализации плана внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ № 1, числа обучающихся и их

возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (п. 169.13. ФОП ООО).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и другое (п. 29.12. ФОП ООО).

Это позволяет МБОУ СОШ № 1 создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды (п. 35.1.ФГОС ООО) по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную образовательную траекторию (п. 41. ФГОС ООО «готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории»). Именно поэтому при ежегодном планировании внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ № 1 делает акцент не на тематические направления, а на:

- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности (п. 42.1 ФГОС ООО) на ее основе,

- осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (п. 42.1.6 ФГОС ООО).

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Каменска-Шахтинского, Ростовской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (п. 42.1.6 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО. В соответствии с п. 169.3. ФОП ООО представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 1 в сфере

внеурочной деятельности и включать в себя:

<p>Учебные курсы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Спортивный школьный клуб «Основы здорового образа жизни» Интеллектуальный клуб «Решение задач по вероятности и статистике»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)</p>	<p>Интегрированный курс «Функциональная грамотность» Лаборатория проектно-исследовательской деятельности «Основы проектирования»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении</p>	<p>Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты» Студия «Творческая личность в современном мире» Экостанция «Основы волонтерской деятельности»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Кружок «Традиции казачества»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных</p>	<p>Военно-патриотический клуб «Я – гражданин России» (в рамках "Российского движения детей и молодежи")</p>

объединений, организаций и других;	
Учебные курсы внеурочной деятельности направленные на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);	
Учебные курсы внеурочной деятельности направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	
Учебные курсы внеурочной деятельности направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)	Творческое объединение «Я познаю себя»
Учебный курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в объеме 1 час в неделю. (п.169.7.1 ФОП ООО)	<p>Внеурочные занятия - кружок "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. (п. 169.7.2. ФОП ООО)</p> <p>Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и</p>

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООМБОУ СОШ № 1. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МБОУ СОШ № 1(п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (инвариантный модуль «Школьный урок», инвариантный модуль «Самоуправление», инвариантный модуль «Профорентация»; вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела», вариативный модуль «Детские общественные объединения», вариативный модуль «Школьные медиа», вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды», вариативный модуль «Казачество») в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и

талантливых МБОУ СОШ № 1 создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий и может при необходимости предусматривать использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. (п. 169.14. ФОП ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МБОУ СОШ № 1 основного общего образования 1700 часов, в год не более 350 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО и п. 169.5 ФООП ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения, в год не более 350 часов. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») и п. 169.7 ФОП ООО недельный объем внеурочной деятельности в 5-9 классах должен быть не более 10 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. (п. 169.6. ФОП ООО)

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю из десяти предлагаемых МБОУ СОШ № 1.

Объем внеурочной деятельности, предоставляемый для обучающихся, осваивающих ООП ООО МБОУ СОШ № 1

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
5 классы	10	34	340
6 классы	10	34	340
7 классы	10	34	340
8 классы	10	34	340
9 классы	10	34	340
Итого за 5 лет			1700 ч.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

Учебные курсы внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		5а	5б
1	Кружок «Разговоры о важном»	1	1

2	Учебный курс «Функциональная грамотность»	1	1
3	Студия «Профорентация «Билет в будущее»»	1	1
4	Школьный спортивный клуб «Основы здорового образа жизни»	1	1
5	Студия «Творческая личность в современном мире»	1	1
6	Военно-патриотический клуб «Я –гражданин России» (РДШ)	1	1
7	Кружок «Традиции казачества»	1	1
8	Лаборатория проектно-исследовательской деятельности «Основы проектирования»	1	1
9	Экостанция «Основы волонтерской деятельности»	1	1
10	Творческое объединение «Я познаю себя»	1	1
Всего:		10 часов	10 часов

Учебные курсы внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
1	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Учебный курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Студия профорентации «Моя Россия – новые горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Школьный спортивный клуб «Основы здорового образа жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Школьный театр «Творческая личность в современном мире»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Военно-патриотический клуб «Я –гражданин России» (РДДМ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Учебный курс «Задачи по вероятности и статистике»	-	-	-	-	-	-	1	1	1
8	Лаборатория	1	1	1	1	1	1	-	-	-

	проектно-исследовательской деятельности «Основы проектирования»									
9	Экостанция «Основы волонтерской деятельности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Творческое объединение «Я познаю себя»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Патриотический клуб «Служу Отечеству!»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего:		10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

3.3. Календарный учебный график ООП ООО

Календарный учебный график ООП ООО на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022г.

Окончание учебного года: 01.06.2023г.

Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы – 34 недели
- 9 – е классы – 34 недели (без учета ГИА)

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
5-9 –е классы			
1 четверть	01.09.2022г	28.10.2022г	8 недель
2 четверть	07.11.2022г	28.12.2022г	8 недель
3 четверть	09.01.2023г	19.03.2023г	10 недель
4 четверть	30.03.2023г	01.06.2023г	8 недель
Итого			34 недели

В 5-9 классах учебные занятия проводятся 01.06.2023г. по расписанию понедельника.

2. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	29.10.2022г	06.11.2022г	9 дней
Зимние	29.12.2022г	08.01.2023г	11 дней
Весенние	20.03.2023г	29.03.2023г	10 дней
Летние	02.06.2023г	31.08.2023г	
Итого в течение учебного года			30 дней

3. Продолжительность урока: 5-9 классы – 40 минут.

4. Режим учебных занятий:

5-9 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность
1 смена			
8-00	1 урок	8-40	40 мин
8-40	1 перемена	8-50	10 мин
8-50	2 урок	9-30	40 мин
9-30	2 перемена	9-50	20 мин
9-50	3 урок	10-30	40 мин
10-30	3 перемена	10-50	20 мин
10-50	4 урок	11-30	40 мин
11-30	4 перемена	11-50	20 мин
11-50	5 урок	12-30	40 мин
12-30	5 перемена	12-50	20 мин
12-50	6 урок	13-30	40 мин
13-30	6 перемена	13-45	15 мин
13-45	7 урок	14-25	40 мин
14-25	7 перемена	14-35	10 мин
14-35	8 урок	15-15	40 мин

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 17.04.2023г. по 29.05.2023г.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом. Результаты ВПР переводятся в оценку и учитываются как итог промежуточной годовой аттестации по соответствующему учебному предмету.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Рособранзором.

Календарь на 2022-2023 учебный год

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						
Пн		5	12	19	26	Пн		3	10	17	24	31	Пн		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27	Вт		4	11	18	25		Вт	1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28	Ср		5	12	19	26		Ср	2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29	Чт		6	13	20	27		Чт	3	10	17	24	
Пт	2	9	16	23	30	Пт		7	14	21	28		Пт	4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24		Сб	1	8	15	22	29		Сб	5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		Вс	2	9	16	23	30		Вс	6	13	20	27	
Декабрь						Январь						Февраль						
Пн		5	12	19	26	Пн		2	9	16	23	30	Пн		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27	Вт		3	10	17	24	31	Вт		7	14	21	28
Ср		7	14	21	28	Ср		4	11	18	25		Ср	1	8	15	22	
Чт	1	8	15	22	29	Чт		5	12	19	26		Чт	2	9	16	23	
Пт	2	9	16	23	30	Пт		6	13	20	27		Пт	3	10	17	24	
Сб	3	10	17	24	31	Сб		7	14	21	28		Сб	4	11	18	25	

Вс	4	11	18	25		Вс	1	8	15	22	29	Вс	5	12	19	26	
Март						Апрель						Май					
Пн		6	13	20	27	Пн		3	10	17	24	Пн	1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28	Вт		4	11	18	25	Вт	2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29	Ср		5	12	19	26	Ср	3	10	17	24	31
Чт	2	9	16	23	30	Чт		6	13	20	27	Чт	4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24	31	Пт		7	14	21	28	Пт	5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		Сб	1	8	15	22	29	Сб	6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		Вс	2	9	16	23	30	Вс	7	14	21	28	
Июнь																	
Пн		5	12	19	26												
Вт		6	13	20	27												
Ср		7	14	21	28												
Чт	1	8	15	22	29												
Пт	2	9	16	23	30												
Сб	3	10	17	24													
Вс	4	11	18	25													

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (1 января на 24 февраля, 7 января на 8 мая)
	Каникулы

Календарный учебный график ООП ООО на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)

окончание учебного года: 28.05.2024г.

В целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке ... за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, ...) 27.05.2024г учебные занятия проводятся по расписанию понедельника, 28.05.2024г – по расписанию пятницы. В связи с переносом выходного дня 27.04.2024г на 29.04.2024г., 27.04.2024г учебные занятия проводятся по расписанию понедельника.

Продолжительность учебного года:

- 5-9 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
5-9–е классы			

1 четверть	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель
2 четверть	07.11.2023г	29.12.2023г	8 недель
3 четверть	09.01.2024г	15.03.2024г	10 недель
4 четверть	25.03.2024г	28.05.2024г	8 недель
Итого			34 недели

2. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	28.10.2023г	06.11.2023г	10 дней
Зимние	30.12.2023г	08.01.2024г	10 дней
Весенние	16.03.2024г	24.03.2024г	9 дней
Летние	29.05.2024г.	31.08.2024г.	
Итого в течение учебного года			29 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 15.04.2024г. по 17.05.2024г.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2023-2024 учебный год

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						
Пн		4	11	18	25	Пн		2	9	16	23	30	Пн		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	Вт		3	10	17	24	31	Вт		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	Ср		4	11	18	25	Ср	1	8	15	22	29	
Чт		7	14	21	28	Чт		5	12	19	26	Чт	2	9	16	23	30	
Пт	1	8	15	22	29	Пт		6	13	20	27	Пт	3	10	17	24		
Сб	2	9	16	23	30	Сб		7	14	21	28	Сб	4	11	18	25		
Вс	3	10	17	24		Вс	1	8	15	22	29	Вс	5	12	19	26		
Декабрь						Январь						Февраль						
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29	Пн		5	12	19	26	
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30	Вт		6	13	20	27	
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24	31	Ср		7	14	21	28	
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25	Чт	1	8	15	22	29		
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26	Пт	2	9	16	23			
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27	Сб	3	10	17	24			
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28	Вс	4	11	18	25			
Март						Апрель						Май						
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29	Пн		6	13	20	27	
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30	Вт		7	14	21	28	
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24	Ср	1	8	15	22	29		
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25	Чт	2	9	16	23	30		
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26	Пт	3	10	17	24	31		
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27	Сб	4	11	18	25			
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28	Вс	5	12	19	26			

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (06.01.2024г на 10.05.2024г., 27.04.2024г на 29.04.2024г., 02.11.2024 на 30.04.2024г.)
	Каникулы

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия

России;

2023 год – Год педагога и наставника

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Модули									
Инвариантные модули									
Классные часы	1 сентября -Единый классный час, «Урок мужества», Выборы помощников классного руководителя Класные часы, посвященные: - Безопасности; - 3 сентября - Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - 7	Классные часы, посвященные: - 1 октября - Международной день пожилых людей; - 1 октября - Международной день <u>МУЗЫКИ</u> ; - 5 октября - Международной день учителя; - 16 октября - День отца в России; - 25 октября - Международной день школьных	Классные часы, посвященные: - 4 ноября - Дню народного единства; 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - 20 ноября - День начала Нюрнбе	Классные часы, посвященные: - 1 декабря – День борьбы со СПИДом; - 3 декабря - День Неизвестного Солдата; - 3 декабря - Международный день инвалидов; - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; - 8 декабря - Международный день	Классные часы, посвященные : - 25 января - День российского студенчества; - 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; Международный дню памяти жертв Холокоста-27 января	Классные часы, посвященные: - 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; - 8 февраля - День российской науки; - 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших	Классные часы, посвященные: - 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского; - 8 марта - Международной женский день; - 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР	Классные часы, посвященные: - 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли; - 19 апреля - День детской общест	Классные часы, посвященные: - 1 мая - Праздник Весны и Труда; - 9 мая - День Победы; - 19 мая - День детских обществ

<p>сентября - 210 - летию со Дня Бородинского сражения ; - 8 сентября - Международный день распространения грамотности; - 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935); - 27 сентября - День работника дошкольного образования; Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>библиотека; - Окончанию 1-й четверти Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>гражданского процесса; - 27 ноября - День матери в России; - 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>художника; - 9 декабря - День Героев Отечества ; - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; - 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;</p>		<p>служебный долг за пределами и Отечества; - 21 февраля - Международный день родного языка; - 23 февраля - День защитника Отечества;</p>	<p>Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); - 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; - 27 марта - Всемирный день театра; Фестиваль семейных фотографий «И близких всех душа не позабудет» - «Мама и малыш» (оформление выставки в классе);</p>	<p>советского народа нацистами и их пособникам и в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля - Всемирный день Земли ; - 27 апреля - День российской семьи; парламентаризма ;</p>	<p>ых организаций России; - 24 мая - День славянской письменности и культуры; Подведение итогов года , работа с портфолио достижений</p>
<p>Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).</p>								
<p>ШКОЛЬ</p>	<p>Реализация определенных предметных индивидуальных групповых исследовательских проектов: «Моя малая Родина»; Урок Цифры; «Сетевичок»; Проект финансовой грамотности, «Экология Дона» и др; образовательные платформы: https://wsr.online/ Единый урок.pф, uchi.ru, resh.edu.ru, p71.навигатор.дети и др.</p>							

		Работасо даренны миучащи мися;	истории / окр. мира); Уроки эмоцио нально нравств енной направл енности (по содержа нию материа ла, наприм ер, окр. мир, математ ика и т.п.); Работас одаренн ымиуча щимися ;				Горького (1968 - 1936) (организа ция работы на уроках русского языка и лит.чтени я); Работасод аренными учащимис я;	и); - 12 <i>апрел</i> я - 200 лет со дня рожде ния росси йског о класс ика и драма турга Алекс андра Нико лаеви ча Остро вског о (1823 - 1886) (орга низац ия работ ы на урока х лит.чт ения); Работ асода ренны миуча щими ся;	(орг аниз ация рабо ты на урок ах русс кого язык а и лит. чтен ия); - 24 <i>мая</i> – Ден ь рож дени я Шол охов а Мих аила Але ксан дров ича (орг аниз ация рабо ты на урок ах русс кого язык а и лит. чтен ия); Рабо тасо даре нны миу чащ ими ся;
К у р с ы в н еу	Выступле ние на линейке 1 сентября;	Фестивал ь внеурочн ой деятельн ости	Мастер- классы от студий внеуроч ной деятель ности	Новогодн ие творчески е мастерски е от студий внеурочно		Участие студий внеурочн ой деятельн ости в мероприя тиях,	Участие студий внеурочно й деятельно сти в мероприя тиях,	Участ ие студи й внеур очной деятел ьнос	Уча стие студ ий внеу рочн ой деят

р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и			на День народно го единств а	й деятельно сти		посвящен ных 23 февраля	посвящен ных 8 марта	ти в мероп рияти ях, посвя щенн ых дно космо навти ки	ельн ости в мер опр ияти ях, посв яще нны х Дню Поб еды
Р а б о т а с р о д и те л я м и (з а к о н ы м и п р ед ст а в и те л я м и)	- Реализация Родительского всеобуча на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»;								
	Общешко льное родитель ское собрание «Основн ые задачи организац ии учебно- воспитате льного процесса в школе на 2022/2023 учебный год. Бесконтр ольность свободно го времени - основная причина совершен ия правонар ушений и преступл ений» Професси ональное самоопре деление обучающ ихся. Значение выбора професси и в жизни человека. «Роль дополнит ельного образован	Классные родитель ские собрания в классах по итогам 1 четверти Работа с классным и родитель скими комитета ми Индивид уальные беседы с родителя ми Родитель ское собрание для родителе й 1-х классов по итогам адаптаци и детей в школе Индивид уальные беседы с родителя ми	Индиви дуальны е беседы с родител ями	Общешко льное родительс кое собрание «Особенн ости задач семьи и школы в воспитани и и социализа ции ребёнка» «О чем нужно помнить родителям , чтобы избежать ДДТТ» «Здоровье наше и наших детей» «Атмосфе ра жизни семьи как фактор физическо го и психическ ого здоровья ребёнка» Классные родительс кие собрания в классах по итогам 2 четверти Индивиду альные	Индивидуаль ные беседы с родителями	Индивид уальные беседы с родителя ми	Классные родительс кие собрания в классах по итогам 3 четверти Индивиду альные беседы с родителя ми	Обще школ ьное родит ельск ое собра ние Деяте льнос ть педаг огиче ского колле ктива по созда нию благо прият ных услов ий для разви тия индив идуал ьных способ ностей учащ ихся. Особе нность и прове дения проме жуточ ной и госуд арств енной	Клас сны е роди тельс кие собр ания в клас сах по итога м 4 четв рти Инд ивид уаль ные бесе ды с роди теля ми

	<p>ия в организа ции свободно го время ребенка» Профила ктика вирусных заболеван ий у детей; Формиро вание родитель ских комитето в; Выборы представ ителя класса в управляю щий совет школы и общешко льный родитель ский комитет; Психолог ическая консульт ация для родителе й 1-х классов по итогам первого месяца обучения детей в школе; Участие во Всеросси йской акции «Вместе, всей семьей»; Индивид уальные беседы с родителя ми</p>			<p>беседы с родителям и</p>				<p>итого вой аттест ации в 2023 году. «Безо пасно сть детей на дорог ах в летни й перио д» Орган изаци я летне го отдых а учащ ихся. Обесп ечени е компл ексно й безоп аснос ти детей в перио д каник ул. Инди видуа льные бесед ы с родит елями</p>	
<p>П р о ф и л</p>	<p>Организация встреч инспектором ОДНОУУПиДН МО МВД России «Каменский», специалистами служб и ведомств системы профилактики, индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников, ГОиЧС, участкового и др. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога, классных руководителей, межведомственное взаимодействие с МБУДО «ПМСС-</p>								

а к т и к а и бе зо п ас н ос т ь	Центром». ВыполнениеФЗ РФ № 273от29.12.2012г.«Обобразовании»,Ежедневный контрольпосещаемостииуспеваемостиобучающихсяМБОУСОШ №1. Работа педагога-психолога.								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Составле ние социальн ого паспорта; - Монитор инг, создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонар ушениям; - Диагност ика неблагоп олучных семей и учащихся с целью выявлени я детей, склонных к наркоман ии, токсиком ании и пьянству; - Проведен ие профилак тических бесед; - Рейды в семьи, работа с родителя ми по профилак тике правонар ушений среди несоверш еннолетн их; - Сбор информ ации о занятос тиобуча	Вовлечен ие детей и подростк ов «Группы риска» к проведен ию классных и общешко льных мероприя тий, в работу предметн ых кружков и учебных занятий внеурочн ой деятельн ости; - Проведен ие бесед, сбор подписей по профилак тике правонар ушений перед уходом на каникулы ; - Проведен ие профилак тических бесед с каждым ребёнком ; - Беседы «Безопас ная дорога в школу»; - Организ ация и проведе	Занят ияпоа даптац ии,кор рекци иповед ениясо бучаю щимис я, склонн ымикде виантно муиадд иктивно муповед ению; - Беседы на тему: «Оказан ие первой медици нской помощи »; - Распро стране ние буклет ов попро филак тике насили я в отнош енииде тей: «Родит ели – прекра снаяро ль!» «Телеф оныдо верия» «Жесто коеобр ащени есдеть ми» «Преде льосу ществ ленияро	Рейдыпо неблагоп олучным семьям,с емьям учащихс я труппыр иска. Обследова ние условий жизнидете й, находящи хсяподпе кой; - Проведен ие бесед, сбор подписей по профилак тике правонару шений перед уходом на каникулы; - Беседы на тему: «Правила поведения в чрезвычай ных ситуациях »; - Организа ция и проведени е в районе школы рейда “Юный пешеход” по предупре ждению детского дорожно- транспорт ного травматиз ма; - -	Разработка и распростра нение памятокпome диабезопасно стидля родителей; - Уроки б езопасност и р работы в Интернетд ля учащихся1 -4классов: Игра- путешеств ие «ВесёлыйИ нтернет»(об зордетских сайтов) «Безопасно сть «Безопасно стьсетиИн тернет» «Развлечен ия «Темная сторонаИн тернета» «Игромани я» «Опасности вИнтернет е» «Какобнару житьложь иостатьсяпр авдивымв Интернете» «Остерегайся моше нничества»;	Профил актика негатив ных явлений фидей сисполь зование мметод ических разрабо токНЦП ТИ (национ ального центра информ ационн огопрот иводейс твиятер роризм у и экстрем изму вобразо вательн ойсреде исети интернет) просмотр тематиче скихдоку ментальн ыхфильм ов,ролик ов,направ ленных на формиро ваниеуст ановок толерант ного отношен иявмолод ежнойсре де;	Трениро вочноез амятие« Порядок эвакуации изпомеще нийшкол ы»; - Содейст вие реализа ции програм мзанято сти, отдыха и оздоров ления,п равовой поддерж кидетей, находящ ихсявтр уднойж изненно й Ситуации; - Организа ция и проведени евесеннег о декадника «Безопасн ыеканику лы»суход омобучаю щихсяна каникулы;	Урок и для учащ ихся 1 - 4кла ссов по теме «Безо пасн ость жизн едея тель ност и: мобил ьныйт елефо ником пьюте р»; - Учас тиев онла йн- викт орин е «АВС » по прав илам доро жног одви жени ясре дире зерв ныхо тряд ов ЮИД ;	Орг аниз ация летн егоо тды хся обуч ающ и хся МБ ОУ СО Ш №1; - Уча сти е вму ници пальн омэ тап еко нку рсе- фест ивале отр ядо вЮ ИД «Без опас ноек олес о»;	

	<p>ющихся вкращ ахисекц ияхучре ждений дополни тельног о образован ия(втомч исле- состоящи хнаразны хформаху чета); - Обследов ание условий жизнидет ей, находящи хсяподоп екой;</p>	<p>ниереги онально гопроф илактич ескогом ероприя тия«Без опасная дорога- детям» с уходом детей на осенние аникулы;</p>	<p>дитель скихп рав!» «Можн о ли общат ься с ребенк омбезк рика» «После дствия физич еского насилия »; -</p>	<p>Органи зация и проведе ниеобла стного профила ктическ огомеро прияття «Зимняя безопасн аядорог а»суходо мдетейн а Каникулы ;</p>						
С а м о у п ра вл е н и е	<p>Формиро вание органовс амоупра вленияв классны х коллекти вах</p>	<p>Всеросси йский форум лидеров ученичес кого самоупра вления «Террито рия УСпеха»: https://www.ruu.ru/; - Всеросси йский конкурс обучающ ихся ОО «Ученик года- 2022»: https://ruu.ru/ (Общерос сийская обществе нная организа ция «Российс кий союз молодеж и»); Участие в социальн ой акции «Молоды</p>	<p>Всеросс йская програм ма по развити ю советов обучаю щихся ОО «Учени ческое самоупр авление »: https://ruu.ru/projects/uchencheskoe-samoupravlenie/ (Общер оссийск ая обществ енная организа ция «Россий ский Союз Молоде жи», Общеро ссийско е обществ</p>	<p>Участие в декаде «Добрых Дел»(ДД Д);</p>	<p>Участие в волонтерск их исоциальн ыхакцияхп оофилактик ежесток остииагр ессиивсемь е«Синяялент а»,«Чужихд етейне бывает»,«С ообщии,если ребёноквбе де!»</p>	<p>Обеспеч ение участия школьн иков в трудо вых делах школы; Участие в меропр иятиях и акциях на платфо рме РДШ, Юнарм ия, Больша я пере мена.</p>	<p>Участие в меропр иятиях и акциях на платфор ме РДШ, Юнарми я, Большая перемен а.</p>	<p>Орга низа ция убор ки захо роне ний и памя тник ов воин ам ВОВ 1941 - 1945 годо в; Учас тие в соци альн о- патр иоти ческ ом про екте «Вете рана м - забо ту и вним</p>	<p>Обн овле ние инф орм ации в шко льн ых угол ках</p>	

		душой»: посещение ветеранов педагогического труда, организация тематических встреч;	енное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российской Федерации»; «Содружество»); Выборы президентского молодежного самоуправления Кабинета министров;					ание»;	
П р о ф о р и е н т а ц и я	Участие в проекте «Билет в будущее» (обучающиеся 6-11 классов), Открытые уроки «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Шоу профессий» (обучающиеся 5-11 классов), Региональных проектов: «Профминутка» (обучающиеся 6-11 классов), «Успешные люди» (обучающиеся 6-11 классов), «Профканикулы» (обучающиеся 6-11 классов), «ИТ-старт» (обучающиеся 8-11 классов), «Профориентационный студенческий десант» (обучающиеся 6-11 классов), «Первая профессия» (обучающиеся 6-11 классов), «Школа компетенций будущего» (обучающиеся 8-11 классов), «Специальный репортаж с предприятий Ростовской области» (обучающиеся 8-11 классов), «Мой выбор – собственный бизнес!» (обучающиеся 8-11 классов), «Топ-регион». Занятия в онлайн-школе «Моя профессия» (обучающиеся 6-11 классов), Областном Уроке занятости (обучающиеся 6-11 классов), Федеральном проекте «Каникулярная профориентационная школа» (обучающиеся 5-11 классов), День открытых дверей на базе СПО и ВО Ростовской области (обучающиеся 6-11 классов), Региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду!» (обучающиеся 6-11 классов)								
	Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» (обучающиеся 6-11 классов)	- 22 октября – Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»; - Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (обучающиеся 8-11 классов); Областным Уроке	Областная Профориентационная декада (обучающиеся 6-11 классов),				Единый день профориентации молодежи и «Сделай свой выбор» (обучающиеся 6-11 классов); Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (обучаю		Региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион» (обучающиеся 8-11 клас

		занятости (обучающиеся 6-11 классов)					щиеся 8-11 классов)		сов)
Вариативные модули									
К	Единый день безопасности (ежемесячно, 10го числа) – день единых действий								
л	- Линейка	«День учителя»:	- 2	Новогодн	Историческа	Смотр	Маслениц	- 7	Фес
ю	«День	учителя»:	ноября	я	я военно–	строя и	а:	апрел	тива
че	знаний»;	Концертн	– День	я	патриотическ	песни	конкурсн	я –	ль -
в	-	ая	межнац	праздничн	ая игра «Моя	«Красив	я	Всем	конк
е	бсен	программ	иональн	ое	Россия»	в строю,	программ	ирны	урс
о	тябр	а,	ого	представл	(зарница)	силен в	а, батл	й	инсц
б	День	фестивал	мира и	ение,		бою»	частушеч	день	енир
щ	добр	ь видео	согласи	конкурсы:		Концертн	ников	здоро	ован
е	ыхде	открыток	я;	дедов		ая	8 марта -	вья;	ной
ш	л;	, рисунка	Музыка	морозов и		программ	Концертн	- 15	песн
к	-	«Мой	льно-	снегуроче		а	ая	апрел	и
о	13сентяб	учитель»;	игровая	к, ёлочной		«Будущи	программ	я –	«Пе
ль	ря—	- 28	игра	игрушки,		м	а,	День	сни
н	Деньобра	октября –	ма	оформлен		защитник	фестиваль	древо	в
ы	зованияР	День	«Песни	ия		ам	видео	насаж	солд
е	остовско	символов	моей	кабинета,		Отечеств	открыток,	дения	атск
де	йобласти;	Ростовск	Родины	оформлен		а	рисунка;	;	ой
ла	- День	ой	»;	ия окон		посвящае	- 21 марта	- 20	шин
	рождения	области:	- 4			тся»	- 5 июля	апрел	ели»
	города:	герба,	ноября -				- Дни	я –	-
	Конкурс	флага и	День				защиты от	Наци	фин
	фоторабо	гимна;	народно				экологиче	ональ	ал
	т	-	го				ской	ный	Лин
	Конкурс	Фестивал	единств				опасности	день	ейки
	газет	ь	а:				;	донор	подв
	Конкурс	семейных	конкурс					а в	еден
	сочинени	фотограф	видео					Росси	ия
	й и	ий «И	экскурс					и;	итог
	стихов;	близких	ий –					-	ов
	-	всех	виртуал					Фести	года
	Посвяще	душа не	ьный					валь -	
	ние в	позабуде	музей					конку	
	пешеход	т» -	«Народ					рс	
	ы; -	«Папа	ы					инспе	
	- День	может	России»					ниров	
	Здоровья;	все, что	.					анной	
		угодно»	Конкур					песни	
		(оформле	с					«Песн	
		ние	народно					и в	
		выставки	го					солда	
		в классе);	танца;					тской	
		-						шине	
		оформлен						ли»;	
		ие						Весен	
		фотовыст						няя	
		авки «Я и						недел	
		мама»;						я	
								добра	
								;	
Д	Участие в течение года:								
ет	- Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия								
ск	народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»:								
и	https://ruy.ru/projects/myvmeste (Общероссийская общественная организация «Российский Союз								
е	Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского								
о	Союза Молодежи «Содружество»);								
б	- Всероссийская акция «Мы – граждане России!»: https://ruy.ru/projects/patriot-igrzhdanin/ ;								

щ ес тв е н н ы е о б ье д и н е н и я	<p>- Всероссийский проект «Лига вожатых»: https://вожатый.рф/ (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»);</p> <p>- Всероссийский проект «Space л. Открытый космос»: https://рду.рф/competition/ (РДШ);</p> <p>- Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников: https://рду.рф/competition/ (РДШ);</p> <p>- Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»: https://рду.рф/competition/ (РДШ);</p> <p>- Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийский проект «КиноДвиж»: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийская акция «Экодежурный по стране»: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийский проект «РобоДРОН»: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийский проект «Школьная классика»: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийский проект «Я познаю Россию»: https://рду.рф/competition/;</p> <p>- Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»: https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno-sportivnoy-igre-Pobedana-2021-2024-gody.pdf;</p> <p>- Бизнес-игра «Начинающий фермер»: https://rsm.su/projects/samorealizatsiya-molodezhi/mezhdunarodnaya-biznes-igra-nachinayushchiy-fermer/;</p> <p>- Всероссийские открытые онлайн-уроки: https://трансляции.институтвоспитания.рф/ (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»);</p> <p>- Всероссийский конкурс «Большая перемена»: https://bolshayaperemena.online/ (Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»);</p> <p>- Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/ (Минпросвещения России, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «МПГУ»);</p> <p>- Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием: https://cordis.fondsci.ru/ (Фонд социально-культурных инициатив);</p> <p>- Федеральный просветительский марафон: https://www.znanierussia.ru/;</p> <p>- Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»: https://www.znanierussia.ru/ (Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»);</p>							
- Всеросси йский фотофест иваль «Фокус»: https://рду.рф/competition/ ; - Всеросси йская неделя безопасн ости дорожног о Движени я: https://xn--90adeag.xn--plai/https://edu.gov.ru/ ; Акции: «Разрядка », «Зеленая планета»,	- Историче ская интеллек туальная игра: https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/5NA_xzD994Ai-A (Всерос сийское обществе нное движение «Волонте ры Победы») ; - Цикл мероприя тий в рамках Большой учительс	- Всеросси йский конкурс молоде жных авторск их проекто в и проекто в в сфере образов ания, направл енных социаль но-эконо мическое развити е российс ких террито рий, «Моя страна –	- Акция «Улица Героев»: https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folders/1H3WbuU1bmawpJ0eoуу2RNiW7_SWtioal (Всеросси йское обществе нное движение «Волонте ры Победы»); - День единых действий РДШ 12 декабря День	- Всеросси йский конкурс «Добро не уходит на каникулы»: https://рду.рф/competition/ https://vk.com/letodobra ; - Акция БДД - «Детское кресло»	- Всеросси йский проект «Творчес кая мастерск ая РДШ»: http://rdshlab.tilda.ws/ ; - Всеросси йская историче ская интеллек туальная игра «Высота 102.0»: https://волонтерыпобеды.рф/ / https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44	- Всеросси йская акция «Звёзды Героев»: https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folders/1S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2j-fyYkji (Всеросси йское обществе нное движение «Волонте ры Победы»); - Междуна	- I Всеросси йский фести валь «Росси йская школ ьяная весна»: https://ruy.ru/ / (Общ еросси йская я общес твенн ая органи зации я «Росси йски й Союз Моло	- 19 мая - Ден ь детс ких общ еств енн ых орга низа ций Росси и;

<p>по сбору макулатуры батареек, крышек от пластиковых бутылок Формирование актива первоначально отделений РДШ; Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох», Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи, Всероссийский слет казачьей молодежи и «Готов к труду и обороне» (https://институтвоспитания.рф/documents/docs); - Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»: https://диктантпобеды.рф/ (Всероссийская политическая</p>	<p>кой недели, приуроченной ко Дню учителя: https://edu.gov.ru/; - Акция БДД - «Пешеход»; - Всероссийская акция «День урожая» (в формате «День единых действий»);</p>	<p>моя Россия»: https://moyastrana.ru (Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социальных экономических проектов в «Моя страна»); - День единых действий РДШ; - 27 ноября День матери в России;</p>	<p>Конституции России</p>		<p>g (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»); - День единых действий РДШ - 8 февраля – День юного героя – антифашиста</p>	<p>родная акция «Сад памяти»: https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/ (АНО «Сад Памяти», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Фонд памяти полководцев Победы); - День единых действий РДШ 27 марта Всемирный день театра; - Международная акция «Сад памяти»: https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/;</p>	<p>дежи); - Международная акция «Георгиевская лентачка»: https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S9GORe_QMcow (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»); - Акция «Засветись»: изготовление светоотражающих элементов (браслетов, значков и т.д.); - Международная акция «Геор</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»);</p>							<p>гивская лентачка»: https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GORe_QMcgow (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»); - Акция «Международный субботник» : https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»);</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ш к о л ь н ы е м ед и а	Подготов ка новостны х фото, видеосю жетов; «Фильмо тека» - Просмотр фильмов о труде; - Публика ции в социаль ных сетях на тему о ответств енногор одитель ства, пр офилак тики же стокого обращени я детьми;	Подготов ка новостны х фото, видеосю жетов; Рубрика «Учитель месяца»; - Размещен ие созданны х детьми рассказов , стихов, сказок, репортаж ей на страница х школьно й газеты. Оформле ние стенда «Жизнь школы»;	Подгото вка новостн ых фото, видеос южетов; Рубрика «Учите ль месяца»	Подготовк а новостны х фото, видеосюж етов; Рубр ика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжето в; Рубрика «Учитель месяца»	Подготов ка новостны х фото, видеосю жетов; «Фильмо тека» - Просмот р фильмо в ВОВРубр ика «Учитель месяца»	Подготов ка новостны х фото, видеосюж етов; Рубрика «Учитель месяца» Первое воскресе нье марта Междуна родный день детского телевиден ия и радиовещ ания Инфоурок и	Подго товка новос тных фото, видео сюже тов; Рубри ка «Учит ель месяц а»	Под гото вка ново стн ых фото о, виде осю жет ов; Рубри ка «Уч ител ь меся ца»
К аз ач ес тв о	- «Казачья старина» - час краеведен ия для обучающ ихся; - «Час Атамана» с приглаше нием атамана и представ ителей Городско го казачьего общества;	- 14 октября – День казачьей воинской славы; - Праздник – «Посвящ ение в казачат»;	- 19 ноября – 80 лет со дня образов ания 5- го Гвардей ского кавалер ийского Будап ештского Красноз наменн ого Донског о казачьег о корпуса ; - Участие в конкурс е «Моя малая родина» ;	- «Регалии Донского казачества » - демонстра ция видеофил ьма;	- Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово»;	- «Казачат а – бравые ребята» - фольклор но – игровая композиц ия;	- Конкурс изобразит ельного и декоратив но- прикладн ого творствен а учащихся «Пасха в казачьей семье»; - Фольклор ный праздник «Закличка весны»;	- Посе щени е музее в боево й славы ; - Обно вдени е экспо зиций школ ьного казач ьего музeya ;	- 8 авгу ста – Ден ь рож дени я Пла това Мат вея Ива нови ча, атам ана Дон ског о каза чьег о войс ка
Ш к о	- оформлен ие	- встречи с интересн	- проектн ая и	- Жители города – участники	- Выдающиеся казаки	- Семейны е	- Летопись школы;	- Урок муже	- 18 мая –

Ль н ы й м у з е й	выставок, экспозиц ий;	ыми людьми;	исследо вательс кая деятель ность по тематик е школьн ого музея;	локальны х войн;	города;	реликвии . Описани е семейног о архива и семейны х реликвий . Запись рассказов и воспомин аний родствен ников;		ства, посвя щенн ый Дню участ ников ликви дации после дстви й радиа ционн ых авари й и катаст роф и памят и жертв этих авари й и катаст роф; - обнов ление экспо зиций ;	Меж дуна родн ый день музе ев; - Вахт а пам яти, посв яще нная Дню Поб еды;
Ш к о ль н ы й с п о р т и в н ы й к л у б	- Соревнов ания по лёгкой атлетике «К стартам готов!»;	- Весёлые старты «Спорт- чемпионо в!»; - Легкоатл етически й кросс «Осенний кросс»;	- <i>Спорти вное меропри ятие среди учащихс я начальн ых классов «Быстр ее, выше, сильнее »;</i> - Соревно вания "Мама, папа, я – спортив ная семья";	- Соревнова ния по настольно му теннису;	- Спортивная эстафета «Ловкие и сильные »;	- Спортивн ый праздник, посвящён ный Дню защитник а Отечеств а Военизир ованные эстафеты ;	- Турнир по футболу «Кожаны й мяч»;	- Спорт ивно- игров ая прогр амма для школ ьнико в «Зд оровы й образ жизни »;	- Легк оатл етич еска я эста фета ко Дню Поб еды 9 мая;
Э кс к у рс	Сезонные экскурси и в природу «Осенний	Мини-экспедиции «Преданья старины глубокой» по историческим местам города с		Сезонные экскурсии в природу «Природа зимой»		Сезонные экскурсии в природу «Приметы весны»		Мини- экспедиция «Раз травинка, два травинка...»	

и и, эк с п ед и ц и и, п о х о д ы	сад»; - Экскурси и в музей, пожарну ю часть, предприя тия г. Каменск - Шахтинс кий;	целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей города или произошедшими историческими событиями (накопление материала).					по природным тропам в городе	
О рг а н из а ц и я п ре д м ет н о- эс те ти че ск о й ср ед ы	- Оформле ние и обновлен ие стендов взакрепле нных учеб ных кабин етах; - Оформле ние выставки ко дню рождения города	Оформле ние выставки, фотозоны ко Дню учителя	Оформле ние выставк и к дню народно го единств а	Оформление школы к новогодним мероприятиям, организация фотозоны	Оформле ние выставки , фотозоны к 23 февраля	Оформлен ие выставки, фотозоны к 8 марта	Офор млени е лица к 9 мая – выста вки, интер актив ный «Бесс мертн ый полк»	Офо рмл ение стен дов «Го рдос ть шко лы» с фот огра фия ми отли чник ов по ито гам года

Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

Месяц ы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Модул и									
Инвариантные модули									
Урочн ая деятел ьность	Реализация определенных предметных индивидуальных и групповых исследовательских проектов: «Моя малая Родина»; Урок Цифры; «Сетевичок»; Проект финансовой грамотности, «Экология Дона» и др; образовательные платформы: https://wsr.online/ Единыйурок.пф, uchi.ru, resh.edu.ru, p71.навигатор.дети и др.;								
	Игровые формы учебной деятельности, интерактивные формы учебной деятельности, содержание уроков (по плану учителя), предметные недели (по графику)								
8	1 октября	Подгото вка	к	8 декабря	«Уроки мира»	8	«Уроки здоровь	Гагаринс кий урок	Уроки патрио

	<p>сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различных ролевых ситуаций);</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>- Международный день МУЗЫКИ (на уроках музыки);</p> <p>- 16 октября – День рождения Хворостовского Д.А.;</p> <p>- 25 октября - Международный день школьных библиотек (по плану библиотекаря);</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>проекта м</p> <p>- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>- Международный день художника;</p> <p>Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>направленность - дружба, отзывчивость, волонтерство (по содержанию материала);</p> <p>29 января – День рождения А.П.Чехова;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>февраль: День российской науки;</p> <p>- 21 февраля - Международный день родного языка;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p> <p>- 27 марта – Всемирный день театра;</p> <p>- 27 марта – День рождения Закруткина Виталия Александровича;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>я» направление – здоровьесбережение, природосообразность (по содержанию материала);</p> <p>- 21 марта – Всемирный день поэзии;</p> <p>- 27 марта – День рождения Закруткина Виталия Александровича;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>«Космос – это мы»-12 апреля;</p> <p>Уроки экологической направленности (по содержанию материала);</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>тической направленности (по содержанию материала);</p> <p>- 24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>- 24 мая – День рождения Шолохова Михаила Александровича;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана; Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»								
	Выступление на линейке 1 сентября;	Фестиваль внеурочной деятельности	Мастер-классы от студий внеурочной деятельности на День народного единства	Новогодние творческие мастерские от студий внеурочной деятельности		Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 23 февраля	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных дню космонавтики	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных

									х Дню Побед ы
Классное руководство	1 сентября – День знаний, «Урок мужества», Выборы помощников классного руководителя Классные часы, посвященные: - Безопасности; - 3 сентября – Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября – Международный день распространения грамотности; - 10 сентябр	Классные часы, посвященные: - 1 октября – Международный день пожилых людей; - 1 октября – Международный день музыки; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября – День учителя; - 15 октября – День отца в России; - 25 октября – Международный день школьных библиотек; - Окончанию 1-й четверти Индивидуальная работа с	Классные часы, посвященные: - 4 ноября – Дню народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса; - 26 ноября – День матери в России; - 30 ноября – День Государственно	Классные часы, посвященные: - 1 декабря – День борьбы со СПИДом; - 3 декабря – День Неизвестного Солдата; - 3 декабря – Международный день инвалидов; - 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России; - 9 декабря – День Героев Отечества; - 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Классные часы, посвященные: - 25 января – День российского студента; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Классные часы, посвященные: - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 21 февраля – Международный день родного языка;	Классные часы, посвященные: - 8 марта – Международный женский день; - 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; - 22 апреля – Всемирный день Земли; - 27 апреля – День российского парламентаризма;	Классные часы, посвященные: - 12 апреля – День космонавтики; - 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля – День славянской письменности и культуры; - 24 мая – День славянской письменности и культуры; - 27 мая – День славянской письменности и культуры; - 28 мая – День славянской письменности и культуры;	Классные часы, посвященные: - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая – День Победы; - 19 мая – День детских общественных организаций России; - 24 мая – День славянской письменности и культуры; - 28 мая – День славянской письменности и культуры;

	<p>я: Междун ародны й день памяти жертв фашизм а;</p> <p>- 27 сентябр я - День работник а дошкол ьного образова ния;</p> <p>Индивид уальная работа с обучающ имися</p>	обучающи мися	го герба Российс кой Федера ции	ии ;		<i>февраля - День защитн ика Отечес тва</i> ;			ений
<p>Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).</p>									
Основ ные школь ные дела	<p>День знаний</p> <p>- 6 сентя бря — День добр ых дел;</p> <p>- 13 сентября — День образован ия Ростовско й области;</p> <p>- День рождени я города: Конкурс фотораб от Конкурс газет Конкурс сочинен ий и стихов;</p>	<p>Праздник «День учителя»</p> <p>28 октября – День символов Ростовско й области: герба, флага и гимна.</p>	<p>2 ноября – День межнац иональн ого мира и согласи я;</p> <p>Участие в меропр иятиях, посвяще нных Дню народно го единств а (флешм обы онлайн, акция «Окна России» , «Испек и пирог», «Флаги России»</p>	<p>Участие в новогод них меропри ятиях (квест, хоровод ы, спектакл и)</p> <p>Новогод няя карусель : праздни чное представ ление: дедов морозов и снегуроч ек, ёлочной игрушки , оформле ния кабинета , оформле ния окон</p>	<p>Школь ный фестив аль детског о творчес тва «Ярмар ка таланто в»</p>	<p>Участие в спортив но- игровой програм ме «Есть такая професс ия Родину защища ть»</p> <p>Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»</p> <p>Концерт ная програм ма «Будущ им защитн икам Отечест ва посвяща ется»</p>	<p>Концер т, посвящ енный Междун ародно му женско му дню 8 Марта</p> <p>Маслен ица: конкурс ная програм ма, батл частьше чников</p> <p>- 21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологи ческой опаснос ти;</p>	<p>Участие в меропри ятиях, посвяще нных Дню Космона втики;</p> <p>- 7 апреля – Всемирн ый день здоровья ;</p> <p>- 15 апреля – День древонас аждения;</p> <p>- 20 апреля – Национа льный день донора в России;</p> <p>- Фестива ль -</p>	<p>Участи е в меропр иятии, посвя щенно м праздн овани ю Дня Побед ы (торже ственн ый марш, строев ая подгот овка, изгото вление открыт ок для ветера нов Велико й Отечест венно й войны) Фестив</p>

			Праздник «День матери»					конкурс инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» ; Весенняя неделя добра;	аль - конкурс инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» - финал Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»
Внешкольные мероприятия	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами; Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;								
Детские общественные объединения	Дни единых действий : участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний; Дню туризма;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя; - Акция БДД - «Пешеход» ; - Всероссийская акция «День урожая»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства; Дню матери;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	Акция БДД - «Детское кресло»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книголюбия; Дню защитника	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню;	Дни единых действий : участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха; Акция «Засветись»: изготовление светоотражающих	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы; - 19 мая - День детски

		(в формате «День единых действий»);				Отечест ва	акции, посвящ енной Дню счастья; - Междун ародная акция «Сад памяти» ;	элементо в (браслет ов, значков и т.д.); - Междун ародная акция «Георгие вская ленточка »; - Акция «Между народны й субботн ик»	х общест венны х органи заций России ;
Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), участие в мероприятиях и проектах; Деятельность основного отряда ЮИД; отряда Юнармия									
Взаим одейст вие с родите лями (закон ными предст авител ями)	- Реализация Родительского всеобуча на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»;								
	Общешко льное родитель ское собрание «Основны е задачи организа ции учебно- воспитате льного процесса в школе на 2023/2024 учебный год. Бесконтро льность свободног о времени - основная причина совершени я правонару шений и преступле ний» Професси ональное самоопред еление обучающи хся. Значение	Классны е родитель ские собрани я в классах по итогам 1 четверти Работа с классны ми родитель скими комитет ами Индивид уальные беседы с родителя ми	Индиви дуальны е беседы с родител ями	Общешк ольное родитель ское собрани е «Особен ности задач семьи и школы в воспита нии и социализ ации ребёнка» «О чем нужно помнить родителя м, чтобы избежат ь ДДТТ» «Здоров ье наше и наших детей» «Атмосф ера жизни семьи как фактор физичес	Индиви дуальн ые беседы с родите лями	Индиви дуальны е беседы с родител ями	Классн ые родител ьские собрани я в классах по итогам 3 четверт и Индиви дуальн ые беседы с родител ями	Общешк ольное родитель ское собрание Деятель ность педагоги ческого коллекти ва по создани ю благопри ятных условий для развития индивид уальных способн остей учащихс я. Особенн ости проведен ия промежу точной и государс твенной итоговой аттестац ии в	Классн ые родите льские собрани я в класса х по итогам 4 четвер ти Индив идуаль ные беседы с родите лями

	<p>выбора профессии в жизни человека. «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка» Профилактика вирусных заболеваний у детей; Формирование родительских комитетов ; Выборы представителя класса в управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет; Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»; Индивидуальные беседы с родителями</p>			<p>кого и психического здоровья ребёнка» Классные родительские собрания в классах по итогам 2 четверти</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>				<p>2024 году. «Безопасность детей на дорогах в летний период» Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. Индивидуальные беседы с родителями</p>	
Профилактика и безопасность	<p>Организация встреч с инспектором ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Каменский», специалистами служб и ведомств системы профилактики, индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников, ГО и ЧС, участкового и др. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога, классных руководителей, межведомственное взаимодействие с МБУ ДО «ПМСС-Центром». Выполнение ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №1. Работа педагога-психолога.</p>								
	- Составлен	- Вовлече	- Занят	- Рейды	- Разра	- Профи	- Трени	- Уроки для	- Органи

<p>ие социально го паспорта; - Мониторинг, создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям; - Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству; - Проведение профилактических бесед; - Рейды в семьи, работа с родителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях</p>	<p>ние детей и подростков «Группы риска» к проведению классных и общешкольных мероприятий, в работу предметных кружков и учебных занятий внеурочной деятельности; - Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы; - Проведение профилактических бесед с каждым ребёнком; - Беседы «Безопасная дорога в школу»; - Организация и проведение регионального</p>	<p>ия по адаптации, коррекции поведения обучающихся, склонными к девиантному и аддиктивному поведению; - Беседы на тему: «Оказание первой медицинской помощи»; - Распространение буклетов по профилактике терроризма и экстремизма в отношении детей: «Родители – прекратите роль!» «Телефоны доверия» «Жестокое обращение с детьми» «Пределы осуществления</p>	<p>по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследованию условий жизни детей, находящихся под опекой; - Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы; - Беседы на тему: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»; - Организация и проведение в районе школы рейда «Юный пешеход» по предупреждению детского дорожно-транспо</p>	<p>ботка и распространение памяток по безопасности для родителей; - Уроки Игр-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) «Безопасность в сети Интернет» «Развлечения «Темная сторона Интернета» «Игромания» «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и оставать правдивым</p>	<p>лактика негативных явлений с использованием методических разработок НЦПТ И (национального центра информации против терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети интернет), просмотр тематических документов, фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантных отношений в молодежной среде;</p>	<p>ровочные занятия «Порядок эвакуации из помещений школы»; - Содействие реализации программ занятости, отдыха и оздоровления, правовой поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Организация и проведение весеннего декадна «Безопасные каникулы» с участием обучающихся;</p>	<p>учащихся 1-4 классов по теме «Безопасность жизнедеятельности: мобильный телефон и компьютер»; - Участие в онлайн-викторине «АВС» по правилам дорожного движения среди резервных отрядов ЮИД;</p>	<p>зация летнего отдыха обучающихся МБОУ СОШ №1; - Участие в муниципальном этапе конкурсов-фестивалей отрядов ЮИД «Безопасное колесо»;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учреждений дополнительного образования (в том числе - состоящих на разных формах учета); - Обследование условий жизни детей, находящихся под опекой;	профильного мероприятия «Безопасная дорога – детям» с уходом детей на осенние каникулы;	родительских прав!» «Можно ли общаться с ребенком без крика» «Последствия физического насилия»;	ртого травматизма; - Организация и проведение областного профильного мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на Каникулы;	в Интернет» «Остерегайся мошенничества»;				
Самоуправление	Формирование ученического самоуправления, заседание комитетов, выборы актива школьного самоуправления, планирование работы, организация дежурства в школе и классе; Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником; Праздник Урожая. Школьный ресторан	День здоровья; Организация шефской помощи младшим школьникам; Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильма о последствиях вредных привычек;	Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	Акция «Мы – тимуровцы»; Организация шефской помощи младшим школьникам; Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического	День добрых дел; Организация шефской помощи младшим школьникам; День Святого Валентина	Участие в фестивале детского творчества; Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	Участие в экологическом двухмесячнике; Организация шефской помощи младшим школьникам	Участие в экологическом двухмесячнике; Организация помощи младшим школьникам; Смотр санитарного состояния классов; Итоговое заседание актива школь

					о воспита ния				ного самоуп равлен ия.
Профо риента ция	<p>Реализация программы «Профминимума» (по плану): урочная деятельность - проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета; внеурочная деятельность - профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате; практико-ориентированный модуль - экскурсии на производство, экскурсии посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий; Взаимодействие с родителями/законными представителями.</p> <p>Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»); Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений; Экскурсии на предприятия и организации города; Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроКТОриЯ»)</p>								
Социа льное партне рство	Участие в Днях открытых дверей								
Вариативные модули									
Волон терств о и добров ольчес кая деятел ьность	6 сентября –День добрых дел Анкетирование обучающихся (в начале и в конце четверти)	Международный день пожилых людей	Добрая суббота; Уроки доброты	3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Акция «Лапа помощи»; Уроки доброты	17 февраля - Международный день доброты	22 марта – 5 июня – Дни защиты от экологической опасности;	- 7 апреля – Всемирный день здоровья ; - 13 апреля – День древонасаждения; 22 апреля – Всемирный день Земли	Городской субботник
Школ ьные медиа	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; «Фильмотека» - Просмотр фильмов о труде; - Публикации в	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»; - Размещение созданных	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; «Фильмотека» - Просмотр фильма в ВОВ Рубрика	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца» Первое воскресенье марта	Подготовка новостных фото, видеосюжетов; Рубрика «Учитель месяца»

	социальных сетях на тему ответственного родительства, профилитики жестокого обращения с детьми;	детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Оформление стенда «Жизнь школы»;				«Учитель месяца»	Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки		
Патриотическое воспитание. Казачество	- «Казачья старина» - час краеведения для обучающихся; - «Час Атамана» с приглашением атамана и представителей Городского казачьего общества;	- 14 октября – День казачьей воинской славы; - Праздник – «Посвящение в казачат»;	- 19 ноября – 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса; - Участие в конкурсе «Моя малая родина»;	- «Регалии Донского казачества» - демонстрация видеопленки;	- Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово»;	- «Казачата – brave ребята» - фольклорно – игровая композиция;	- Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Пасха в казачьей семье»; - Фольклорный праздник «Закличка весны»;	5 апреля – 195 лет со Дня учреждения Донской епархии; - Посещение музеев боевой славы; - Обновление экспозиций школьного казачьего музея;	- 18 мая – Международный день музеев; - 8 августа – День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
Школьный музей	- оформление выставок, экспозиций;	- встречи с интересными людьми;	- проектная и исследовательская деятельность по тематике школьного музея;	- Жители города – участники локальных войн;	- Выдающиеся казаки города;	- Семейные реликвии. Описание семейного архива и семейных реликвий.	- Летопись школы;	- Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и	- 18 мая – Международный день музеев; - Вахта памяти, посвященная Дню Побед

						Запись рассказов и воспоминаний родственников;		катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; - обновление экспозиций;	ы;
Школьный спортивный клуб	- Соревнования по лёгкой атлетике «К стартам готов!»;	- Весёлые старты «Спорт-чемпионов!»; - Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»;	- <i>Спортивное мероприятие среди учащихся начальных классов «Быстрее, выше, сильнее»;</i> - Соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья";	- Соревнования по настольному теннису;	- Спортивная эстафета «Ловкие и сильные»;	- Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Военизированной эстафеты;	- Турнир по футболу «Кожаный мяч»;	- Спортивная программа для школьников «Здоровый образ жизни»;	- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая;
Экскурсии, экспедиции, походы	Сезонные экскурсии в природу «Осенний сад»; - Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия г. Каменск – Шахтинский;	Мини-экспедиции «Преданья старины глубокой» по историческим местам города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей города или произошедшими историческими событиями (накопление материала).	Сезонные экскурсии в природу «Природа зимой»	Сезонные экскурсии в природу «Приметы весны»	Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в городе				
Организация предметно-пространстве	- Оформление школьного уголка - (название,	Оформление выставок и фотозоны	Оформление выставок и фотозоны	Оформление школы новогодним мероприятиям, организация фотозоны	Оформление выставок и фотозоны к 23	Оформление выставок и фотозоны к 8	Оформление лица к 9 мая – выставок и,	Оформление стендов в «Гордость	

ной среды	девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности, патриотический уголок. - Оформлен выставка ко дню рождения города; - Оформлен пространство проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Дню учителя; Подготовку и размещение регулярных сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомых с работами и друг друга	единства; - Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		февраля	марта; Поддержание эстетического вида и благоустройства классов, озеленение территории при школе	интерактивный «Бесмертный полк»	школы » с фотографиями и отличников по итогам года
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и молодежной политики Ростовской области, постановлений и распоряжений главы администрации г. Каменск-Шахтинский Ростовской области.

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООМБОУ СОШ № 1 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООМБОУ с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООМБОУ).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООМБОУ СОШ № 1 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООМБОУ в МБОУ СОШ № 1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООМБОУ, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООМБОУ: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООМБОУ: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ № 1 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ № 1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ № 1 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ № 1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 1 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных

проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров(г. Каменск – Шахтинский, Ростовской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни(пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Ростовской области (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 1, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ СОШ № 1 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 1:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в

рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 1: kamsosh1.org.ru).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4.ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ № 1, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 1: kamsosh1.org.ru;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ № 1 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по параметрам, представленным в таблице.

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты	Наличие	Сроки создания
---	------------	---------	----------------

п/п	информационно-образовательной среды	компонентов ИОС	условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	есть	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные	частично	По мере поступления финансирования

	приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	есть	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Есть	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Есть	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Есть	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	есть	

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

МБОУ СОШ № 1 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением (347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Гагарина, 91а) для реализации ООП ОООв соответствии с лицензией № 3232 от 14.02.2013г серия: 61Л01 номер: 0000490, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приказ от 14.02.2013г № 415.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОСООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 1.

В зональную структуру МБОУ СОШ № 1 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами: читальный зал, книгохранилищем, медиатекой; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; санузлы. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 (kamsosh1.org.ru) в подразделе «Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ СОШ № 1 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

– кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ № 1;

- Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ № 1.

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 1 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего

образования информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООП ООО «Программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ № 1 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ СОШ № 1.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ № 1, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ СОШ № 1 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР),

в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 1 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ № 1 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ № 1, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 1);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 1.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* психологической службы МБОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 1, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ № 1в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы

различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 (kamsosh1.org.ru) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП ООО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	28	72
Руководящие работники	100	0	100
Иные работники	100	100	0

Кроме того, МБОУ СОШ № 1 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного

общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в МБОУ СОШ № 1 обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней

заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 1 самостоятельно (в соответствии с утвержденным положением учредителя) определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм

взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, представленные в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ СОШ № 1 и в виде отдельных электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 1, содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 с учетом ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Физика
11. Биология
12. Химия
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Финансовая грамотность
2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Кружок «Разговоры о важном»
2. Учебный курс «Функциональная грамотность»
3. Студия профориентации «Моя Россия – новые горизонты»
4. Школьный спортивный клуб «Основы здорового образа жизни»
5. Школьный театр «Творческая личность в современном мире»
6. Военно-патриотический клуб «Я –гражданин России» (РДДМ)
7. Учебный курс «Задачи по вероятности и статистике»
8. Лаборатория проектно-исследовательской деятельности «Основы проектирования»
9. Экостанция «Основы волонтерской деятельности»
10. Творческое объединение «Я познаю себя»
11. Патриотический клуб «Служу Отечеству!»